

«УТВЕРЖДАЮ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
КАЛЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЬЕВНА

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Старт в немецкий язык»**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Старт в немецкий язык» имеет социально-педагогическую (гуманитарную) направленность. Она рекомендована для детей 10-11 лет, которые хотят изучать немецкий язык как иностранный. Настоящая программа создает условия роста детей как личностей и направлена на языковую и речевую подготовку обучающихся на начальном (стартовом) уровне.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Старт в немецкий язык» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года";

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»);

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

**Актуальность** программы обусловлена приоритетами обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей, прописанными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р). Согласно данному документу «необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения», а также формировать «у обучающихся навыки, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека». Данный курс ориентирован на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, учит наблюдать и сравнивать языковые и речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, формируя основы для понимания особенностей разных культур и воспитывая уважение к ним. В том числе программа способствует достижению более высоких результатов при изучении учебных предметов в школе.

Так, дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Старт в немецкий язык» (стартовый уровень) имеет социально-педагогическую (гуманитарную) направленность и предполагает создание условий для развития социальных способностей ребенка и его взаимодействия с окружающим миром. В этой связи основной

**целью** курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на немецком языке на начальном уровне (A1), что позволит им понимать простые тексты (на слух и при чтении); представлять себя и других (в устной и письменной коммуникации); поддерживать элементарную беседу в повседневных ситуациях общения; писать короткие сообщения с соблюдением этикетных норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**Личностные:**

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию собственной идентичности в поликультурном обществе;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формировать культуру общения и поведения в письменной и устной коммуникации и речевую культуру в целом.

**Метапредметные:**

- учить самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формировать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и выводы;
- формировать умение сотрудничества с учителем и сверстниками в рамках парной и групповой форм работ;
- развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

- формировать регулятивные умения: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

### **Предметные:**

В соответствии со структурой речевой деятельности можно выделить следующие разделы предметных задач:

### **Говорение:**

- формировать навыки и умения монологической и диалогической речи в рамках следующих тематических разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года;
- формировать навыки и умения монологической и диалогической речи в следующих формах: мини-диалогах, коротких сообщениях, ролевых играх, дискуссиях.

### **Аудирование:**

- формировать навыки и умения восприятия на слух иноязычной речи в повседневных ситуациях общения;
- формировать навыки и умения восприятия на слух иноязычной речи, представленной в разных видах (диалогической/ монологической), типах (песнях, стихотворениях, интервью, сообщениях, радиотеатре, рифмовках).

### **Чтение:**

- формировать навыки и умения восприятия иноязычной речи в письменной форме в различных типах текста: сообщениях, электронных письмах, объявлениях, стихотворениях, блогах, загадках, статьях в детских журналах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам.

### **Письмо:**

- формировать графические, орфографические навыки;
- формировать навыки и умения письменной иноязычной речи для решения поставленной коммуникативной задачи, в форме различных

типов текста: сообщениях, электронных письмах, блогах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам.

### **Фонетика:**

- развивать фонематический слух;
- формировать навык правильного артикулирования немецких звуков и их соединения в словах, словосочетаниях, предложениях;
- формировать навык ритмико-интонационного оформления речевого высказывания в предложениях разного коммуникативного типа (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные).

### **Лексика:**

- формировать навык использования изученных лексических единиц в ситуациях общения, в рамках следующих тематических разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года;
- формировать умение строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- формировать навык понимания безэквивалентной лексики.

### **Грамматика:**

- формировать навык использования изученных грамматических явлений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

### **Отличительными особенностями** настоящей программы являются:

- включение в структуру курса вводных фонетических занятий, знакомящих обучающихся со звучанием нового иностранного языка, особенностями его произношения, что способствует развитию навыков чтения и говорения (Вводные занятия «Так звучит немецкий»); систематическое работа над произносительной стороной речи в упражнениях на ударение в словах, фразах, с использованием

ритмических приемов (простукивание, прохлопывание, проговаривание предложений в стиле рэп);

- использование разнообразных методов и методических приемов, задействующих разные каналы восприятия (рифмовки, песни, подвижные игры, рисование и т.п.);
- сопровождение курса самостоятельной работой обучающихся на Интернет-платформе с интерактивными упражнениями с ключами для самопроверки, что позволяет отследить собственный учебный прогресс [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de));
- ведение портфолио письменных работ по содержанию каждого раздела («Моя книга»).

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Старт в немецкий язык» **рекомендована для детей 10-11 лет**, которые начинают изучать немецкий язык как иностранный. При создании программы обучения учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

Принимая во внимание то, что ведущей деятельностью детей данного возраста является общение, программа предусматривает использование интерактивных форм работы в парах, малых и больших группах.

Одной из главных задач младшего подросткового возраста является поиск друзей со схожими интересами, что находит отражение в тематике и организации форм взаимодействия на занятиях.

Возрастающая учебная нагрузка и, вместе с тем, снижение учебной мотивации ведут к утомляемости и снижению концентрации внимания. В этой связи программа предполагает разнообразие методов и приемов организации работы обучающихся и постоянную смену видов деятельности.

**Категория обучающихся по программе:**

Возраст обучающихся 10-11 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения (72 часа)

## **Формы и режим занятий.**

Форма занятий – групповая.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу – групповые занятия (время занятий включает 45 минут учебного времени (академический час) и обязательный 15-ти минутный перерыв).

## **Планируемые результаты**

### **а) Требования к знаниям и умениям.**

По окончании курса обучающиеся должны **знать**:

- звукобуквенные соответствия;
- особенности артикуляции немецких звуков;
- правила словесного ударения;
- разные типы интонаций;
- лексические единицы по темам разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года;
- языковые реалии (имена, названия городов, стран);
- речевые формулы в стандартных ситуациях общения (знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года);
- социокультурные особенности поведения в стране изучаемого языка, что обеспечивает адекватность поведения в различных ситуациях общения;
- следующие грамматические явления: личные местоимения и соответствующие им личные окончания глаголов, спряжение глаголов «sein», «haben», особенности спряжения глаголов на -z, -s, -ß, -t, -d, спряжение глаголов с изменением корневой гласной, спряжение модальных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, случаи использования определенного и неопределенного артикля, притяжательного артикля, отрицаний «kein», «nicht», особенности использования союзов «und», «oder», предлогов «von», «in», «aus», «auf», «um», «vor», «nach», «für», значение и случаи употребления

местоимения «man», наречий «zuerst», «dann», «immer», «oft», «manchmal», «nie», способы словообразования существительных женского рода от существительных мужского рода, обозначающих профессию, способы словосложения, формы винительного падежа у существительных и личных местоимений, правила образования порядковых числительных, формы повелительного наклонения.

- структурные и содержательные особенности различных типов текста: сообщений, электронных писем, объявлений, блогов

По окончании курса обучающиеся должны **уметь**:

- правильно артикулировать немецкие звуки в потоке речи;
- правильно расставлять ударения в простых и сложных словах;
- правильно оформлять речевое высказывание в предложениях разного коммуникативного типа (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные) с точки зрения ритма и интонации;
- использовать изученные лексические единицы в ситуациях общения, в рамках следующих тематических разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- понимать безэквивалентную лексику в контексте;
- использовать изученные грамматические явления (обозначенные выше) в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности
- воспринимать на слух иноязычную речь в повседневных ситуациях общения;
- воспринимать на слух иноязычную речь, представленную в разных видах (диалогической/ монологической), типах (песнях, стихотворениях, интервью, сообщениях, радиотеатре, рифмовках).

- воспринимать иноязычную речь в письменной форме в различных типах текста: сообщениях, электронных письмах, объявлениях, стихотворениях, блогах, загадках, статьях в детских журналах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам;
- оформлять письменное речевое высказывание для решения поставленной коммуникативной задачи, в форме различных типов текста: сообщениях, электронных письмах, блогах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам.

#### **б) Компетенции и личностные качества.**

1. *Саморегуляция* (способность осуществлять самоконтроль, что способствует адекватной самооценке и выстраиванию индивидуальных стратегий обучения).
2. *Общекультурные компетенции* (готовность и способность к межкультурному взаимодействию, основанному на понимании и принятии культурного разнообразия).
3. *Учебно-познавательные компетенции* (способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, что подразумевает владение приемами обработки информации, например, анализ, интерпретация).
4. *Коммуникативные компетенции* (способность взаимодействовать со сверстниками и учителем в различных ситуациях общения, прогнозировать поведение собеседников, и способность находить выход из конфликтных ситуаций).

#### **в) Личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.**

##### **Личностные:**

- проявляют интерес к изучению иностранного языка;
- идентифицируют себя как представителя нации в поликультурном мире;

- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- осуществляют письменную и устную коммуникацию, основываясь на знаниях речевой культуры в целом и культуры общения и поведения в немецкоязычных странах.

### **Метапредметные:**

- самостоятельно ставят учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- планируют свое речевое и неречевое поведение в различных ситуациях общения;
- устанавливают причинно-следственные связи, строят логичное рассуждение, умозаключения и выводы;
- выстраивают сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках парной и групповой форм работ;
- способны использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- способны осуществлять регуляцию поведения: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **Предметные.**

#### **Говорение:**

- владеют способами построения монологической и диалогической речи в рамках следующих тематических разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года.

#### **Аудирование:**

- способны воспринимать и понимать на слух иноязычную (монологическую, диалогическую) речь в повседневных ситуациях общения и в разных типах аудиотекстов (песнях, стихотворениях, интервью, сообщениях, радиотеатре, рифмовках).

**Чтение:**

- способны воспринимать и понимать иноязычную речь в письменной форме в различных типах текста: сообщениях, электронных письмах, объявлениях, стихотворениях, блогах, загадках, статьях в детских журналах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам.

**Письмо:**

- владеют графико-орфографическими навыками письма;
- владеют способами решения поставленной коммуникативной задачи в письменной речи (в форме различных типов текста: сообщениях, электронных письмах, блогах, тематическое содержание которых соответствует обозначенным разделам).

**Фонетика:**

- способны правильно артикулировать немецкие звуки и соединять их в слова, словосочетания, предложения;
- владеют способами ритмико-интонационного оформления речевого высказывания в предложениях разного коммуникативного типа (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные).

**Лексика:**

- используют изученные лексические единицы в ситуациях общения, в рамках следующих тематических разделов: знакомство, хобби и увлечения, семья, школа, дом, свободное время, питомцы, времена года;
- строят речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- понимают безэквивалентную лексику в контексте.

**Грамматика:**

- используют изученные грамматические явления в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

## Формы аттестации

По завершению каждого раздела учебника автора Зверловой О.Ю. „Профессионалы в немецком языке. А1“ (кроме первого, вводного фонетического) предполагается проведение промежуточной аттестации в виде контрольного теста, представленного в тестовой тетради учебно-методического комплекта (*Тест 1-10*).

По завершению разделов 1-6 и 7-12 предполагается проведение промежуточной аттестации в виде комплексного тестирования, направленного на определение результатов обучения по четырем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) («Комплексное тестирование 1-6», «Комплексное тестирование 7-12»). Материалы тестирования представлены в пособии Ейнхорн А. (Профессионалы в немецком языке: А1: Тестовая тетрадь. – Штутгарт: Клетт, 2018. – 44 с.)

## 2. Учебный план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа онлайн*	
1.	Вводные занятия «Так звучит немецкий»	3	2	1	-
2.	Привет, это я!	3	2	1	Тест 1
3.	Мои увлечения	4	3	1	
4.	Моя семья	5	4	1	Тест 2
5.	Мое происхождение. О людях и странах	5	4	1	Тест 3
6.	Мои школьные принадлежности	5	4	1	Тест 4
7.	Повторение, контрольные занятия	2	2	-	«Комплексное тестирование 1-6»
8.	Мой дом. Мой город	7	6	1	Тест 5
9.	Моя учебная неделя	7	6	1	Тест 6
10.	Мое время (мои будни и выходные)	7	6	1	Тест 7
11.	Мой День рождения	7	6	1	Тест 8
12.	Мои любимые	7	6	1	Тест 9

	животные				
13.	Времена года и мои планы на каникулы	6	5	1	Тест 10
14.	Повторение, контрольные занятия	3	3	-	«Комплексное тестирование 7-12»
15.	Открытое занятие	1	1	-	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	

\* Теоретические занятия не предусмотрены, поскольку изучение иностранного языка обучающимися подросткового возраста носит исключительно практический характер. Однако особо выделяется самостоятельная работа. Самостоятельная работа онлайн (на сайте издательства) интегрирована в учебные занятия, выполняется обучающимся индивидуально с любого устройства, имеющего доступ в Интернет, затрата по времени на выполнение заданий 15 мин.

### **3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Старт в немецкий язык»**

#### **Раздел 1. Вводные занятия «Так звучит немецкий»**

**Тема 1. Имена и звуки.**

**Практические занятия:** Знакомство с героями учебника, с немецкими именами девочек и мальчиков, со звучанием немецкого языка, особенностями произношения кратких и долгих гласных, с особенностями ритма немецкого языка.

**Тема 2. Названия животных, интернационализмы.**

**Практические занятия:** Знакомство с названиями животных, интернациональными словами, алфавитом; произнесение по буквам имен, названий животных, интернациональных слов.

**Самостоятельная работа онлайн:**

Составление слов из слогов, выбор ударения в словах, онлайн упражнения 1-

2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Соединение слов с картинками, записывание слов со слуха по диктуемым буквам, онлайн упражнения 3-5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

## **Раздел 2. «Привет, это я!»**

**Тема 1.** *Приветствие и прощание.*

**Практические занятия:** Формы приветствия и прощания в разных ситуациях общения (в разное время суток, с представителями разных социальных ролей), формы обращения к разным партнерам по общению.

**Тема 2.** *Знакомство, представление.*

**Практические занятия:** Знакомство с незнакомым человеком, представление себя и своего друга, беседа этикетного характера.

### **Самостоятельная работа онлайн:**

Выбор подходящего приветствия в зависимости от ситуации общения, онлайн упражнения 1-2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Работа с диалогами этикетного характера (дополнить, выбрать правильный вариант), онлайн упражнения 3-5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

## **Раздел 3. «Мои увлечения»**

**Тема 1.** *Увлечения, хобби.*

**Практические занятия:** Любимые занятия в свободное время, тест о хобби, формы сообщений о своих увлечениях. Использование глаголов в первом и втором лице единственного числа, вопросительных предложений с вопросительным словом «was» (что), союза «oder» (или).

**Тема 2.** *Увлечения, хобби своих друзей.*

**Практические занятия:** Любимые занятия друзей в свободное время,

сообщения об увлечениях своих друзей. Использование глаголов в третьем лице единственного числа, вопросительных предложений с вопросительными словами «wer» (кто), «was» (что).

### **Тема 3. Числа, хобби.**

**Практические занятия:** Название чисел от 1 до 10, представление детей на спортивных состязаниях с использованием чисел и названий хобби. Употребление союза «und» (и), глаголов на –z, -s, –ß, -t, -d, а также глагола «sein» (быть), имеющих особенности спряжения.

#### **Самостоятельная работа онлайн:**

Соединение слов с подходящей картинкой хобби, выбор подходящего ответа на вопрос, онлайн упражнения 1,2,4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Deutsch/Profis/A1/Interaktives_Ueben)

Дополнение предложений для представления друга и его увлечений, онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Deutsch/Profis/A1/Interaktives_Ueben)

## **Раздел 4. «Моя семья»**

### **Тема 1. Члены семьи.**

**Практические занятия:** Члены семьи, представление членов своей семьи по фотографии. Использование определенных артиклей, глаголов в третьем лице множественного числа, предлога «von», обозначающего принадлежность.

### **Тема 2. Моя семья и семья друга.**

**Практические занятия:** Представление членов своей семьи и семьи друга, знакомого, героя учебника, сообщение дополнительной информации о членах семьи (увлечения). Использование неопределенных артиклей.

### **Тема 3. Твоя семья.**

**Практические занятия:** Интервью друга о его семье по фотографии (о членах семьи и их увлечениях). Использование притяжательных артиклей

«mein» (мой), «dein» (твой).

**Тема 4. Семейное древо.**

**Практические занятия:** Числа от 11 до 20. Представление членов своей семьи и семьи друга, знакомого, героя учебника по семейному древу, сообщение дополнительной информации о членах семьи (увлечения, возраст).

**Самостоятельная работа онлайн:**

Соединение слов с подходящей картинкой членов семьи, выбор подходящего варианта для представления семьи, онлайн упражнения 1,5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de)

Выбор подходящего ответа в интервью, онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de)

## **Раздел 5. «Мое происхождение. О людях и странах»**

**Тема 1. Сверстники из немецкоговорящих стран.**

**Практические занятия:** Немецкоговорящие страны, города, языки, хобби. Представление сверстников (их родной страны, города, языков, на которых они разговаривают, их интересов). Использование вопросительного слова «woher» (откуда), предлогов места «in» (в), «aus» (из), глаголов с изменением корневых гласных «lesen» (читать), «sprechen» (говорить), «fahren» (ехать).

**Тема 2. Мое происхождение и происхождение моих одноклассников.**

**Практические занятия:** Интервью сверстников об их родной стране, городе, языках, на которых они разговаривают, их интересах.

**Тема 3. Происхождение автомобилей.**

**Практические занятия:** Числа до 100. Телефонные номера. Номера автомобилей. Происхождение автомобилей.

**Тема 4. Известные люди из немецкоговорящих стран.**

**Практические занятия:** Представление известных людей родом из немецкоговорящих стран (их родной страны, профессии, их интересов). Предпочтения в вещах, занятиях. Использование модального глагола «mögen» (любить), отрицания «nicht» (не), существительных женского рода, образованных от существительных мужского рода, обозначающих профессию.

### **Самостоятельная работа онлайн:**

Выбор подходящего варианта для представления сверстников из немецкоговорящих стран, онлайн упражнение 1,2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh)

Выбор подходящего ответа в интервью, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh)

Дополнение диалога, записывание телефонного номера со слуха по диктуемым числам, онлайн упражнение 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh)

## **Раздел 6. «Мои школьные принадлежности»**

### **Тема 1. Школьные принадлежности.**

**Практические занятия:** Школьные принадлежности, их описание (по цвету и форме). Использование отрицания «kein» (не), вопросительных предложений с вопросительным словом «wie» (какой).

### **Тема 2. Мои школьные принадлежности.**

**Практические занятия:** Мои школьные принадлежности, их описание по цвету и форме, разбор школьного рюкзака, вещи классного и домашнего обихода.

### **Тема 3. Покупка канцелярских товаров в магазине.**

**Практические занятия:** Школьные принадлежности во множественном числе, цена товаров, диалог этикетного характера «в магазине». Использование глаголов «haben» (иметь), «brauchen» (нуждаться),

существительных и отрицания «kein» (не) в винительном падеже.

#### **Тема 4. Маленькие талисманы.**

**Практические занятия:** Маленькие талисманы школьников. Мой талисман. Употребление существительных во множественном числе, вопросительного слова «wie viele» (сколько).

#### **Самостоятельная работа онлайн:**

Написание слов с опорой на картинку со школьными принадлежностями, онлайн упражнение 1: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de)

Выбор подходящего варианта для описания школьных принадлежностей, онлайн упражнение 2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de)

Выбор подходящих вариантов в вопросах и ответах (в диалоге), онлайн упражнение 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://www.klett-sprachen.de)

### **Раздел 7. «Повторение. Контрольные занятия»**

#### **Тема 1. Повторение.**

**Практические занятия:** игра на парное взаимодействие по пройденным разделам и темам, игра с кубиком

#### **Тема 2. Контрольные занятия.**

**Практические занятия:** Контрольные задания по видам речевой деятельности (в аудировании, говорении, чтении, письме).

### **Раздел 8. «Мой дом. Мой город»**

#### **Тема 1. Это наш дом!**

**Практические занятия:** Устройство дома и названия комнат. Характеристика комнат. Дом Хобитов и его особенности. Какие комнаты есть в их доме.

## **Тема 2. Привычные занятия в комнатах.**

**Практические занятия:** Комнаты и активности в них (спать, готовить...). Интервью с персонажами об их доме и их занятиях. Загадки «Определите комнату». Использование глаголов в первом и во втором лице множественного числа, вопросительного слова «wo» (где).

## **Тема 3. Детская комната.**

**Практические занятия:** Устройство детской комнаты. Предметы мебели и техника. Как живут немецкие сверстники. Чтение текстов-мнений, описание комнат от третьего лица. Комнаты моих одноклассников. Использование притяжательных артиклей «ihr» (ее), «sein» (его).

## **Тема 4. Мой дом (моя квартира).**

**Практические занятия:** Представление своего места жительства: где я живу, какие комнаты есть в моем доме, что я делаю в разных комнатах. Моя комната.

## **Тема 5. Город и его типичные места.**

**Практические занятия:** Названия типичных мест в городе (вокзал, зоопарк, стадион...), достопримечательностей. Описание немецкого города Мюнхен. Описание родного города с использованием конструкции «es gibt» (имеется).

## **Тема 6. Мой путь в школу.**

**Практические занятия:** Описание пути в школу сверстников. Описание своего пути в школу: выбор транспорта, занятия в пути, его продолжительность.

## **Самостоятельная работа онлайн:**

Дополнение предложений с названиями комнат и активностями в них, онлайн упражнение 1-2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-uebungen/)

Написание предметов мебели, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh-die-deutschprofis-a1-3)

Описание комнат, онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh-die-deutschprofis-a1-4)

Дополнение описания города при восприятии текста на слух, онлайн упражнение 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-ueben-ernst-klett-sprachen-gmbh-die-deutschprofis-a1-5)

## **Раздел 9. «Моя учебная неделя»**

**Тема 1.** *Семейное расписание.*

**Практические занятия:** Названия дней недели. Семейный планер одной семьи с занятиями на каждый день. Интервью о занятиях, активностях в разные дни. Использование вопросительных предложений с вопросительным словом «wann» (когда), порядковых числительных.

**Тема 2.** *Мое учебное расписание.*

**Практические занятия:** Названия школьных предметов. Расписание уроков в школе (время и последовательность). Интервью о школьном расписании. Мое расписание уроков в школе.

**Тема 3.** *Мои интересы в учебных предметах.*

**Практические занятия:** Выражение мнения о школьных предметах немецких сверстников. Выражение и обоснование собственных предпочтений. Диалоги о школе и школьных предметах. Использование глаголов с отделяемыми приставками.

**Тема 4.** *Урок немецкого языка.*

**Практические занятия:** Деятельность учителя и ученика на уроке: кто чем занимается обычно. Их обязанности.

**Тема 5.** *Школьная перемена со вкусом.*

**Практические занятия:** Места, где школьники проводят перемены

(школьный двор, классная комната, школьный киоск или буфет). Беседы о перекусах на перемене. Диалоги у киоска или в буфете. Покупка еды, ее оплата. Использование модального глагола «möchte» (хотел бы).

**Тема 6. Занятия после школы.**

**Практические занятия:** Занятия и активности немецких сверстников после школы в послеобеденное время (подвижные игры, выполнение домашнего задания, совершение покупок, пассивный отдых). Занятия в свободный день. Мой свободный от школы день. Употребление наречий «zuerst» (сначала), «dann» (затем), сложных слов, обозначающих время суток.

**Самостоятельная работа онлайн:**

Выбор ответов на вопросы по школьному расписанию, онлайн упражнение 1:

[Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Дополнение рассказа об уроке немецкого языка, онлайн упражнение 2: [Die](http://klett-sprachen.de)

[Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Выбор правильного ответа по прослушанному диалогу «У киоска», онлайн

упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Понимание прочитанного текста, установление верной последовательности

онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

## **Раздел 10. «Мое время (мои будни и выходные)»**

**Тема 1. Который час?**

**Практические занятия:** Определение времени на часах. Официальные и неофициальные ответы на вопрос «Который час?» Использование синонимичных фраз для называния одного и того же времени. Употребление предлогов «um» (в), «vor» (перед), «nach» (после), связанных с обозначением времени.

**Тема 2. Мой распорядок дня.**

**Практические занятия:** Названия рутинных дел в течение дня. Рассказ о своем привычном дне по часам. Мой день. Интервью одноклассника о его обычном дне.

**Тема 3. *Мой завтрак.***

**Практические занятия:** Завтрак немецких сверстников. Мой типичный завтрак. Сообщение о своих привычках (что каждый ест часто, редко, иногда, никогда). Употребление наречий «immer» (всегда), «oft» (часто), «manchmal» (иногда), «nie» (никогда).

**Тема 4. *Мои кружки.***

**Практические занятия:** Типичные подростковые творческие и спортивные кружки и секции по интересам у немецких сверстников. Расписание кружков и их предложения для подростков. Мои предпочтения в хобби и кружках.

**Тема 5. *Мои выходные.***

**Практические занятия:** Различные варианты мероприятий для свободного времяпрепровождения подростков. Мероприятия, места и время их проведения. Выбор подходящего мероприятия.

**Тема 6. *Приглашение на мероприятие.***

**Практические занятия:** Выражение желаний и предпочтений по организации свободного времени. Приглашение друга пойти вместе. Реакция «принять» или «отклонить» приглашение с объяснением причины. Выражение желаний и обязанностей (хотел бы, но должен...).

**Самостоятельная работа онлайн:**

Соотнесение картинки и предложения, выражающих рутинные дела, онлайн упражнение 1: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-uebungen/1)

Соотнесение времени и рутинных действий в расписании немецкого подростка, онлайн упражнение 2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst](https://www.klett-sprachen.de/interaktives-uebungen/2)

[Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Дополнение предложений словами, изображенными на картинках, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Понимание аудиотекста, установление верной последовательности онлайн упражнение 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

## **Раздел 11. «Мой День рождения»**

**Тема 1.** *Дата рождения.*

**Практические занятия:** Названия месяцев. Заполнение календаря дней рождения: соотнесение событий из жизни (своего Дня рождения, а также друзей и родственников) с определенным месяцем. Вопросно-ответные ситуации о дате рождения. Последовательность дней рождения одноклассников.

**Тема 2.** *Поздравление с Днем рождения.*

**Практические занятия:** Этикетные речевые формулы для выражения поздравлений и пожеланий. Традиционная песня имениннику. Написание поздравительной открытки с пожеланиями имениннику.

**Тема 3.** *Приглашение на вечеринку в честь Дня рождения.*

**Практические занятия:** Приглашение друзей на День рождения, письменное и устное приглашение, виды вечеринок, выражение благодарности за приглашение. Употребление личных местоимений в винительном падеже.

**Тема 4.** *Подарки.*

**Практические занятия:** Разные виды подарков. Преподнесение подарка, выражение благодарности за его получение. Выражение своих предпочтений (что нравится больше, чем заниматься охотнее ...). Тест по теме «День рождения».

**Тема 5.** *Помощь в планировании Дня рождения.*

**Практические занятия:** Дела, обязанности при планировании вечеринки ко Дню рождения. Распределение обязанностей. Планирование классной поездки. Использование модального глагола «können» (мочь).

**Тема 6.** *Игры на Дне рождения.*

**Практические занятия:** Моделирование Дня рождения с использованием типичных подростковых подвижных и веселых игр.

**Самостоятельная работа онлайн:**

Дополнение предложений датами, порядковыми числительными, онлайн упражнение 1: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Прослушивание текста, дополнение предложений о вечеринках в честь дня рождения, онлайн упражнение 2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями в винительном падеже, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Восстановление диалогов, онлайн упражнения 4, 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

## **Раздел 12. «Мои любимые животные»**

**Тема 1.** *Животные со всего света.*

**Практические занятия:** Дикие животные и основная информация о них: страна обитания, размер, окрас, питание, способности. Загадки о животных. Использование вопросительных предложений с вопросительным словом «welcher» (какой).

**Тема 2.** *Мое любимое животное.*

**Практические занятия:** Описание любимого дикого животного с указанием страны обитания, размера, окраса, питания, способностей. Составление и

отгадывание загадок о любимом животном. Использование притяжательных артиклей «unser» (наш), «euer» (ваш), «ihr» (их).

**Тема 3.** *Наш живой уголок в школе.*

**Практические занятия:** Животные, приспособленные для жизни в живом уголке в школе. Уход за ними. Описание питомцев с использованием притяжательных артиклей.

**Тема 4.** *Любимое домашнее животное.*

**Практические занятия:** Описание любимого домашнего животного с указанием клички, размера, окраса, питания, способностей, строения тела.

**Тема 5.** *Уход за домашним животным.*

**Практические занятия:** Проблемы, связанные с содержанием домашнего животного. Понимание и выполнение указаний родителей (в форме повелительного наклонения).

**Тема 6.** *Профессии, связанные с животными.*

**Практические занятия:** Ветеринары и работники зоопарка, их профессиональные обязанности, график работы.

**Самостоятельная работа онлайн:**

Соотнесение животных с их способностями, онлайн упражнение 1: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Deutschprofis-A1-Interaktives-Ueben)

Дополнение предложений притяжательными артиклями, онлайн упражнение 2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Die-Deutschprofis-A1-Interaktives-Ueben)

Дополнение вопросительных предложений вопросительными словами, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Die-Deutschprofis-A1-Interaktives-Ueben)

Выбор правильной формы повелительного наклонения, онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](https://www.klett-sprachen.de/Die-Deutschprofis-A1-Interaktives-Ueben)

Восстановление диалога на основе прочитанного, онлайн упражнение 5: [Die](https://www.klett-sprachen.de/Die-Deutschprofis-A1-Interaktives-Ueben)

### **Раздел 13. «Времена года и мои планы на каникулы»**

#### **Тема 1. *Времена года.***

**Практические занятия:** Названия времен года, погодных условий, изменений в природе. Описание каждого времени года. Употребления неопределенно-личного местоимения «man».

#### **Тема 2. *Мое любимое время года.***

**Практические занятия:** Описание любимого времени года с обоснованием причины (погода, празднование Дня рождения, наличие значимых праздников, любимые активности). Использование модального глагола «wollen» (хотеть).

#### **Тема 3. *Праздники в немецкоговорящих странах в разные времена года.***

**Практические занятия:** Рождество, Новый год, Карнавал, Пасха. Традиции празднования (время, активности, традиционная еда). Употребление глаголов «haben» (иметь), «sein» (быть) в прошедшем времени.

#### **Тема 4. *Семейные планы на каникулы.***

**Практические занятия:** Выбор типа отдыха и места отдыха. Выражение предпочтений, рекомендаций в проведении каникул (о месте, активностях, одежде).

#### **Тема 5. *Впечатления о каникулах.***

**Практические занятия:** Написание коротких сообщений, электронных писем, открыток о каникулах своим друзьям. Письменное и устное повествование о погоде, месте проведенных каникул, занятиях и общих впечатлениях.

#### **Самостоятельная работа онлайн:**

Соотнесение времен года с типичными занятиями, онлайн упражнение 1: [Die](#)

[Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Дополнение таблицы с информацией о праздниках в немецкоговорящих странах, онлайн упражнение 2: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Прослушивание интервью, выбор предметов, связанных с отдыхом подростков, онлайн упражнение 3: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Дополнение письма глаголами «быть», «иметь» в форме прошедшего времени, онлайн упражнение 4: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

Перефразирование предложений с использованием обратного порядка слов в предложении, онлайн упражнение 5: [Die Deutschprofis A1 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH \(klett-sprachen.de\)](http://klett-sprachen.de)

#### **Раздел 14. «Повторение, контрольные занятия»**

*Тема 1. Повторение.*

**Практические занятия:** игра на парное взаимодействие по пройденным разделам и темам (разделы 8-13), игра с кубиком.

*Тема 2. Контрольные занятия.*

**Практические занятия:** Контрольные задания по видам речевой деятельности (в аудировании, говорении, чтении, письме).

*Тема 3. Подготовительное занятие к открытому уроку для родителей.*

**Практические занятия:** Задания обобщающего характера по пройденным разделам и темам (разделы 1-13).

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

ИП КАЛЬЯНОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия учащимся для освоения программы, в том числе:

**Кадровые условия:**

Штат ИП КАЛЬЯНОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ укомплектован необходимым количеством педагогических работников. К педагогическим работникам относятся лица, которые состоят в трудовых (служебных) отношениях с ИП, осуществляющим образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Согласно Профстандарту, определяющему правовой статус педагогического работника, его права и обязанности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых") наименование должности педагогического работника, осуществляющего педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых - Педагог дополнительного образования.

Требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Информационно-методические требования реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Старт в немецкий язык» включают в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу «Старт в немецкий язык»;

- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, раздаточный материал), необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Старт в немецкий язык» представлены в необходимом количестве, также имеются электронные образовательные ресурсы, комплекс аудиоматериалов (Audios (klett-sprachen.de)), видеоматериалов (клипы на грамматические темы Grammatik (klett-sprachen.de)), онлайн-упражнений (Die Deutschprofis A1 - Start - Ernst Klett Sprachen GmbH (klett-sprachen.de)), предусмотренные учебно-методическим комплектом и сопутствующие программе, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, сети Интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В Учебном помещении есть в наличии:

- ✓ Комплект учебной мебели (парта, стул) по количеству обучающихся в группе.
- ✓ Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет.
- ✓ Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, клей, ножницы.
- ✓ Дидактические материалы: раздаточные материалы, дополнительные задания и игры.

## **5. Формы аттестации**

Освоение Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, раздела, дисциплины (модуля) Программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, определяемом локальными нормативными актами, разработанными ИП КАЛЬЯНОВОЙ НАТАЛЬЕЙ НИКОЛАЕВНОЙ.

К компетенции ИП КАЛЬЯНОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Для отслеживания динамики освоения Программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего

учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.

Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью и др.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на формирование практических умений.

Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.

Промежуточная аттестация проводится в виде комплексного тестирования, направленного на определение результатов обучения по четырем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению). Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.

## **6. Оценочные материалы**

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Основными критериями оценки эффективности реализации Программы являются:

- ✓ мотивационно-ценностный критерий (инициатива и активность работы воспитанников на занятиях и при подготовке к тематическим праздникам)
- ✓ информационный критерий (объем усвоенных знаний и умений и качество их практического применения), инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков поисковой деятельности);
- ✓ деятельностный критерий (участие в конкурсах и тематических праздниках);
- ✓ степень удовлетворенности учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата).

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости и материалах тестирований.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты предъявляются в виде справки для родителей с результатами тестирований, демонстрируются на открытом занятии, предусмотренном учебным планом.

- **Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, открытое занятие, самостоятельная работа онлайн.
- **Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио.

**Алгоритмы учебного занятия:**

### **1. Организационный момент**

### **2. Введение с ситуацией урока:**

- установление положительного эмоционального настроения у обучающихся и формирование готовности к обучению
- создание ситуации близкой к реальной
- побуждение интереса обучающихся к содержанию урока, мотивирование обучающихся
- активизация имеющихся знаний

### **3. Основная часть урока (фаза работы над решением учебной задачи урока)**

- освоение способов деятельности
- исследование языковых форм и значений
- формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, речевых умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме)
- применение (использование языка в коммуникативных ситуациях)
- самостоятельная работа онлайн на сайте издательства

### **4. Рефлексия.**

**Образец оценочного материала:**

**Fertigkeitstest 7-12**

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

#### **1. Hören**

**Du hörst fünf Gespräche. Kreuz an: a., b. oder c.?**

**Du hörst jedes Gespräch zweimal.**

1. Max fährt in den Ferien



a. ans Meer.



b. in die Berge.



c. in eine  
Snowboardschule.

2. Laura war im Sommer



a. am Meer.

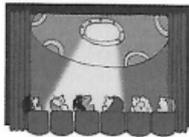


b. auf einer  
Fahrradtour.



c. in den Bergen.

3. Theo geht am Samstag



a. ins Kino.



b. zur Kostümparty.

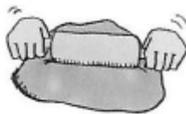


c. zur Geburtstagsparty.

4. Tina will heute



a. ein Geschenk  
kaufen.



b. Kuchen backen.

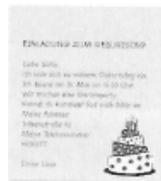


c. ein Stück Kuchen  
essen.

5. Sandra



a. hat ein Training.



b. kommt zur Party.



c. ist krank.

## 2. Lesen

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

### Halloween

Was feiert man mit geschnitzten Kürbissen und gruseligen Kostümen? Klar, Halloween! In den USA gibt es das Fest schon lange. In Deutschland dagegen ist es ziemlich neu. In Amerika ist es ein alter Brauch: Die Kinder spielen an Halloween „Süßes oder Saures“. Sie tragen Kostüme, gehen von Haus zu Haus und wollen Süßigkeiten. Wenn sie keine bekommen, spielen sie den Leuten kleine Streiche. Dieses Fest wird auch in Deutschland immer beliebter. Das Kostümfest feiert man am 31. Oktober.



Man trägt gern Monsterkostüme oder man verkleidet sich als Hexe oder als Dracula. Viele schmücken auch ihre Häuser und feiern Halloween-Partys.

Vielleicht wollt ihr mit Freunden oder der Familie auch eine kleine Halloween-Party machen? Das geht leicht. Ihr könnt zum Beispiel gruselige Köpfe aus Kürbissen schnitzen oder euch das Gesicht anmalen. Auch die passende Dekoration fürs Fest kann man schnell machen. Hängt zum Beispiel Toilettenpapier im Wohnzimmer auf und stellt Teelichter auf. Stellt einen großen Kürbis vor die Tür und stellt auch ein Teelicht hinein. Wenn es dunkel ist, fängt die Party an. Viel Spaß bei Halloween!

#### 1. Halloween

- gibt es in Deutschland schon lange.
- feiert man in den USA nicht.
- kommt aus Amerika nach Deutschland.

#### 2. Zu Halloween

- wollen die Kinder Schokolade und Bonbons.
- bekommen die Kinder keine Süßigkeiten.
- schenkt man Kostüme.

#### 3. Halloween feiern

- wir immer in der Familie.
- die Kinder immer zu Hause.

#### 4. Zu Halloween-Partys

- backt man Halloween-Kuchen.
- tragen viele Kostüme.
- schmückt man die Häuser mit Süßigkeiten.

#### 5. Zur Halloween-Party

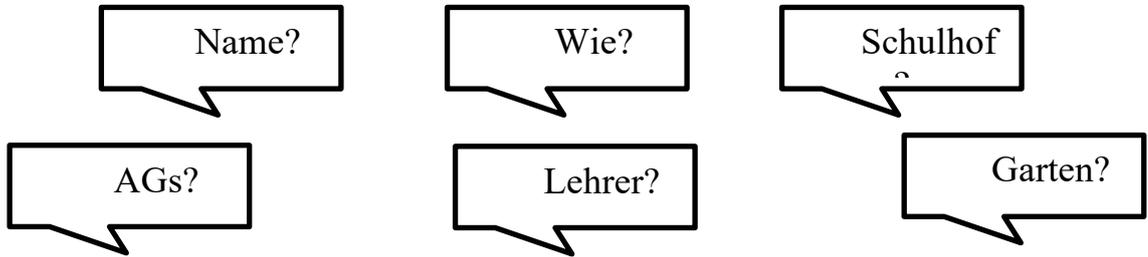
- kann man das Zimmer mit Toilettenpapier schmücken.
- muss man schon im Sommer viel arbeiten.
- malen viele das Wohnzimmer neu an.

c. viele mit Halloween-Partys.

### 3. Schreiben

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

Wie ist deine Schule? Schreib ca. 25 Wörter.

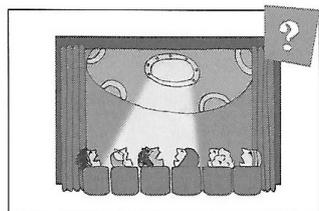
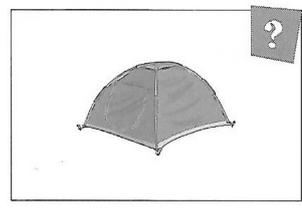
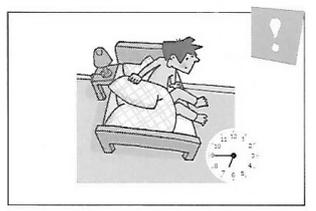
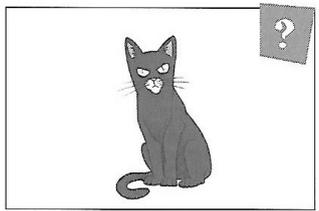
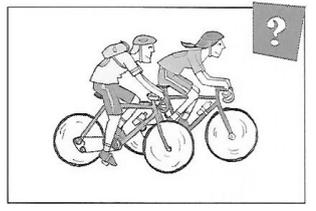
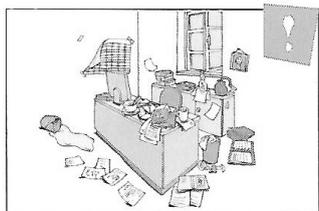
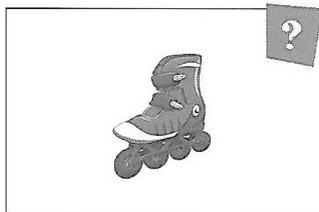


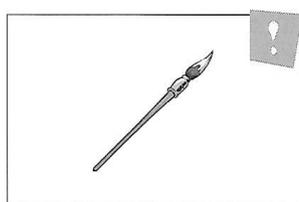
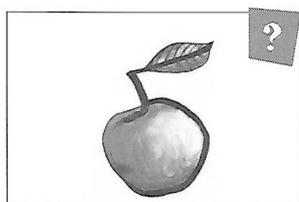
Meine Schule

### 4. Sprechen

\_\_\_\_\_ / 5 Punkte

Wählt 2 Karten. Stell Fragen oder formuliere Bitten und Aufforderungen. Antworte oder reagiere darauf.





## 7. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]. – URL: [https://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lgd9opyasz363846371](https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lgd9opyasz363846371) (Дата обращения 12.04.2023)
2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ev.odinedu.ru/assets/img/ev/МОИЦ/документы%202021-2022/4Методические%20рекомендации%20по%20разработке%20дополнительных%20общеразвивающих%20программ%20в%20Московской%20области.pdf?ysclid=lgdashi883173984482> (Дата обращения 12.04.2023)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lgdaq2u9lw341653245> (Дата обращения 12.04.2023)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) [Электронный ресурс]. – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/420207400?ysclid=lgdawgn9jf226809603>

(Дата обращения 12.04.2023)

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [https://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lgdamdymf1316716593](https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lgdamdymf1316716593) (Дата обращения 12.04.2023)

Дополнительная литература, используемая педагогом для разработки программы

6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

Литература, используемая для организации образовательного процесса:

7. Ейнхорн А. Профессионалы в немецком языке: А1: Тестовая тетрадь. – Штутгарт: Клетт, 2018. – 44 с.
8. Зверлова О.Ю. Профессионалы в немецком языке: А1: Учебник. – Штутгарт: Клетт, 2018. – 144 с.
9. Зверлова О.Ю. Профессионалы в немецком языке: А1: Рабочая тетрадь. – Штутгарт: Клетт, 2018. – 120 с.
10. Сарвари Т. Профессионалы в немецком языке: А1: Книга для учителя. – Штутгарт: Клетт, 2018. – 120 с.

**8. Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической (гуманитарной) направленности**  
**«Старт в немецкий язык»**  
**(стартовый уровень)**

год обучения: 1

группа: 1

№	Дата	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
---	------	-------	------	--------------	-------	-------

п/п	проведения	занятия	во часов		проведения	контроля
<b>Вводные занятия «Так звучит немецкий» - 3 часа</b>						
1.	___ .09.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Имена и звуки. Тема 2. Названия животных, интернационализмы. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	-
2.	___ .09.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
3.	___ .09.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 2. «Привет, это я!» - 3 часа</b>						
4.	___ .09.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Приветствие и прощание. Тема 2. Знакомство, представление. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	<i>Тест 1</i>
5.	___ .09.2023	Практич. Занятие	1		Учебный кабинет	
6.	___ .09.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 3. «Мои увлечения» - 4 часа</b>						
7.	___ .09.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Увлечения, хобби. Тема 2. Увлечения, хобби своих друзей. Тема 3. Числа, хобби. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	<i>Тест 1</i>
8.	___ .09.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
9.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
10.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 4. «Моя семья» - 5 часов</b>						
11.	___ .10.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Члены семьи. Тема 2. Моя семья и семья друга. Тема 3. Твоя семья. Тема 4. Семейное древо. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	<i>Тест 2</i>
12.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
13.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
14.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
15.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 5. «Мое происхождение. О людях и странах» - 5 часов</b>						
16.	___ .10.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Сверстники из немецкоговорящих стран. Тема 2. Мое происхождение и происхождение моих одноклассников. Тема 3. Происхождение автомобилей. Тема 4. Известные люди из немецкоговорящих стран. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	<i>Тест 3</i>
17.	___ .10.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
18.	___ .11.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
19.	___ .11.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
20.	___ .11.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 6. «Мои школьные принадлежности» - 5 часов</b>						

21.	___ .11.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Школьные принадлежности.	Учебный кабинет	
22.	___ .11.2023	Практич. занятие	1	Тема 2. Мои школьные принадлежности.	Учебный кабинет	
23.	___ .11.2023	Практич. занятие	1	Тема 3. Покупка канцелярских товаров в магазине.	Учебный кабинет	
24.	___ .11.2023	Практич. занятие	1	Тема 4. Маленькие талисманы.	Учебный кабинет	
25.	___ .11.2023	Практич. занятие	1	Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
<b>Раздел 7. «Повторение. Контрольные занятия» - 2 часа</b>						
26.	___ .12.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Повторение.	Учебный кабинет	«Комплексное тестирование 1-6»
27.	___ .12.2023	Практич. занятие	1	Тема 2. Контрольные занятия.	Учебный кабинет	
<b>Раздел 8. «Мой дом. Мой город» - 7 часов</b>						
28.	___ .12.2023	Практич. занятие	1	Тема 1. Это наш дом! Тема 2. Привычные занятия в комнатах. Тема 3. Детская комната. Тема 4. Мой дом (моя квартира). Тема 5. Город и его типичные места. Тема 6. Мой путь в школу. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
29.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
30.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
31.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
32.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
33.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
34.	___ .12.2023	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 9. «Моя учебная неделя» - 7 часов</b>						
35.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Семейное расписание.	Учебный кабинет	
36.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 2. Мое учебное расписание.	Учебный кабинет	
37.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 3. Мои интересы в учебных предметах.	Учебный кабинет	
38.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 4. Урок немецкого языка.	Учебный кабинет	
39.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 5. Школьная перемена со вкусом.	Учебный кабинет	
40.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Тема 6. Занятия после школы.	Учебный кабинет	
41.	___ .01.2024	Практич. занятие	1	Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
<b>Раздел 10. «Мое время (мои будни и выходные)» - 7 часов</b>						
42.	___ .02.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Который час? Тема 2. Мой распорядок дня.	Учебный кабинет	
43.	___ .02.2024	Практич. занятие	1	Тема 3. Мой завтрак.	Учебный кабинет	

44.	___ .02.2024	Практич. занятие	1	Тема 4. Мои кружки. Тема 5. Мои выходные. Тема 6. Приглашение на мероприятие. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
45.	___ .02.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
46.	___ .02.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
47.	___ .02.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
48.	___ .02.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 11. «Мой День рождения» - 7 часов</b>						
49.	___ .03.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Дата рождения. Тема 2. Поздравление с Днем рождения. Тема 3. Приглашение на вечеринку в честь Дня рождения. Тема 4. Подарки. Тема 5. Помощь в планировании Дня рождения. Тема 6. Игры на Дне рождения. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
50.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
51.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
52.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
53.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
54.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
55.	___ .03.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 12. «Мои любимые животные» - 7 часов</b>						
56.	___ .03.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Животные со всего света. Тема 2. Мое любимое животное. Тема 3. Наш живой уголок в школе. Тема 4. Любимое домашнее животное. Тема 5. Уход за домашним животным. Тема 6. Профессии, связанные с животными. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
57.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
58.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
59.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
60.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
61.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
62.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
<b>Раздел 13. «Времена года и мои планы на каникулы» - 6 часов</b>						
63.	___ .04.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Времена года. Тема 2. Мое любимое время года. Тема 3. Праздники в немецкоговорящих странах в разные времена года. Тема 4. Семейные планы на каникулы. Тема 5. Впечатления о	Учебный кабинет	
64.	___ .04.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
65.	___ .05.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
66.	___ .05.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
67.	___ .05.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	

Тест 8

Тест 9

Тест 10

68.	___05.2024	Практич. занятие	1	каникулах. Самостоятельная работа онлайн.	Учебный кабинет	
<b>Раздел 14. «Повторение, контрольные занятия» - 3 часа</b>						
69.	___05.2024	Практич. занятие	1	Тема 1. Повторение. Тема 2. Контрольные занятия. Тема 3. Подготовительное занятие к открытому уроку для родителей.	Учебный кабинет	«Комплексное тестирование 7-12»
70.	___05.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
71.	___05.2024	Практич. занятие	1		Учебный кабинет	
72.	___05.2024	Практич. занятие	1	Открытое занятие	Учебный кабинет	-

*[Faint, illegible text from the reverse side of the paper]*

*Handwritten text on a small slip of paper:*  
Handwritten text, possibly a name or date, written in blue ink.

